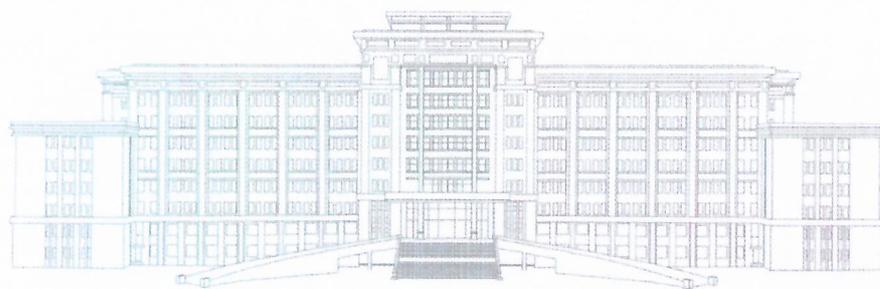


2023-2024 学年 本科教学质量报告



吉林农业科技学院
2024年12月





目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教师发展	6
(四) 教学基本条件建设	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设与改革情况	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	13
(五) 教学改革成果	14
四、专业培养能力	16
(一) 专业培养目标和定位	16
(二) 人才培养方案特点	16
(三) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18
五、质量保障体系	18



(一) 坚持内涵发展, 强化本科教育教学中心地位	19
(二) 坚持质量为重, 完善教学质量保障机制	20
(三) 坚持守正创新, 加强本科教育教学常态监控	21
(四) 建立全过程质量监控机制, 自我评估成效突出	22
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 毕业生毕业、就业情况	23
(三) 社会用人单位评价	25
(四) 毕业生成就	26
七、特色发展	27
(一) “三融三进一情怀” 新农人培养路径特色鲜明	27
(二) “一融入四结合三保障” 的耕读育人模式内涵不断升华	28
(三) 课程思政“四维度” 育人工作格局成效显著	28
八、需要解决的问题	28
(一) 教师数字化素养有待强化	28
(二) 质量文化融入人才培养全过程的机制有待健全	29
(三) 专业建设内涵和建设成效有待提升	29
附录 1: 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	30
附录 2: 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据总表	48
附录 3: 2023-2024 学年本科教学质量报告发布情况汇报表	53



一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学定位：“地方性、行业性、开放性、应用型”。

办学目标定位：建成国内有影响、省内先进、多学科融合发展、特色鲜明的高水平应用型大学。

学科发展定位：以农学学科为优势和特色，以新兴交叉学科为增长点，农、工、理、经、管、文多学科融合发展。

服务面向定位：立足吉林，面向全国，服务乡村振兴。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育、职业教育和成人教育。

人才培养定位：培养基础扎实、实践能力和创新意识强，具有社会责任感和“三农”情怀的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校适应现代农业产业体系、生产体系、经营体系发展需要，强化优势特色专业建设，拓展新农科、“农+新工科”“农+新文科”等新兴交叉专业，打造种植类、养殖类、农产品加工类等 8 大学科专业群，形成了以农学学科专业群为主体，“农+应用技术类”“农+管理服务类”学科专业群为两翼的学科专业布局。近 3 年新增智慧农业、农业资源与环境、生物制药、食品营养与健康 4 个新农科、新工科专业，撤销植物科学与技术 1 个不适应社会经济发展需求的专业，停招生物工程、应用生物科学、粮食工程、网络工程 4 个专业，并利用生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造提升现有涉农专业，加速推进农林专业供给侧改革。学校现有 49 个本科专业（含 2 个中外合作办学专业），涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、文学 6 个学科门类。专业布局结构为：农学 13 个、工学 22 个、理学 7 个、管理学 4 个、经济学 1 个、文学 2 个（见图 1）。



图 1 各学科门类本科专业设置图



（三）在校生规模

目前学校共有全日制在校生 13485 人，其中全日制本科生 12201 人，专科生 1284 人，留学生 0 人，本科生占全日制在校生的比例为 90.48%，比上年提高 6.15%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生。学校计划招生 3426 人（本科 2922 人、专升本 504 人），实际录取考生 3426 人，实际报到 3336 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.37%。特殊类型招生（中外合作办学及预科生转入）289 人，招收本省学生 1801 人。各省的录取平均分都明显高于批次最低控制线，其中文科平均分高于省控线 30 分的有 20 个省，理科平均分高于省控线 30 分的有 23 个省，不分文理平均分高于省控线 30 分的有 3 个省，生源质量稳步提升（见表 1）。

表 1 2024 年生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数(分)	平均分与 控制线差值
安徽省	本科批招生	文科	4	462	487	25
安徽省	本科批招生	理科	22	465	495	30
福建省	本科批招生	文科	5	431	466	35
福建省	本科批招生	理科	25	449	508	59
甘肃省	本科批招生	文科	2	421	456	35
甘肃省	本科批招生	理科	29	370	444	74
广东省	本科批招生	文科	2	428	492	64
广东省	本科批招生	理科	18	442	495	53
广西壮 族自治 区	本科批招生	文科	20	400	441	41
广西壮 族自治 区	本科批招生	理科	127	371	423	52
贵州省	本科批招生	文科	19	442	486	44
贵州省	本科批招生	理科	117	380	443	63
河北省	本科批招生	文科	17	449	510	61
河北省	本科批招生	理科	113	448	501	53
河南省	第二批次 招生 A	文科	18	428	484	56
河南省	第二批次 招生 A	理科	179	396	465	69
黑龙江省	本科批招生	文科	2	410	484	74
黑龙江省	本科批招生	理科	18	360	443	83
湖北省	本科批招生	文科	2	432	486	54
湖北省	本科批招生	理科	18	437	484	47



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数(分)	平均分与 控制线差值
湖南省	本科批招生	文科	12	438	474	36
湖南省	本科批招生	理科	88	422	452	30
吉林省	本科批招生	文科	90	369	460	91
吉林省	本科批招生	理科	982	345	424	79
江苏省	本科批招生	文科	4	478	510	32
江苏省	本科批招生	理科	11	462	515	53
江西省	本科批招生	文科	13	463	505	42
江西省	本科批招生	理科	87	448	485	37
辽宁省	本科批招生	文科	2	400	482	82
辽宁省	本科批招生	理科	18	368	480	112
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	文科	17	381	429	48
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	理科	133	360	425	65
宁夏回族自治区	第二批次 招生 A	理科	9	371	411	40
青海省	第一批次 招生	文科	3	411	413	2
青海省	第一批次 招生	理科	14	343	352	9
山西省	第二批次 招生 B	文科	4	446	459	13
山西省	第二批次 招生 B	理科	19	418	449	31
陕西省	第二批次 招生 A	文科	4	397	462	65
陕西省	第二批次 招生 A	理科	26	372	446	74
四川省	第二批次 招生 A	文科	20	457	502	45
四川省	第二批次 招生 A	理科	56	459	505	46
西藏自治区	第二批次 招生 A	文科	5	301	308	7
西藏自治区	第二批次 招生 A	理科	23	265	275	10
重庆市	本科批招生	文科	2	428	496	68
重庆市	本科批招生	理科	8	427	508	81
云南省	第二批次 招生 A	文科	2	480	512	32



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数(分)	平均分与 控制线差值
云南省	第二批次 招生 A	理科	30	420	466	46
浙江省	本科批招生	不分文理	35	492	523	31
山东省	本科批招生	不分文理	40	444	478	34
海南省	本科批招生	不分文理	38	483	520	37
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	6	304	340	36
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	56	262	323	61
阿勒泰预科	本科批招生	文科	5	309	333	24
阿勒泰预科	本科批招生	理科	5	263	298	35
新疆预科	本科批招生	文科	10	309	348	39
新疆预科	本科批招生	理科	14	263	302	39
吉林预科	本科批招生	文科	20	341	385	44
吉林预科	本科批招生	理科	35	292	310	18
吉林对口	春季招生	不分文理	40	415	475	60
吉林对口	春季招生	不分文理	30	494	512	18
吉林对口	春季招生	不分文理	40	516	529	13
吉林对口	春季招生	不分文理	60	481	499	18
新疆 普通单列	第二批次 招生 A	文科	3	304	313	9
新疆 普通单列	第二批次 招生 A	理科	19	262	304	42
南疆单列	第二批次 招生 A	理科	3	262	324	62
新疆内高班	第二批次 招生 A	文科	6	377	396	19
新疆内高班	第二批次 招生 A	理科	18	370	403	33
安徽省	本科批招生	文科	4	462	487	25
安徽省	本科批招生	理科	22	465	495	30
福建省	本科批招生	文科	5	431	466	35
福建省	本科批招生	理科	25	449	508	59
甘肃省	本科批招生	文科	2	421	456	35

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 720 人，其中“双师型”教师 366 人，占 50.83%；高级职称教师 287 人，占 39.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 648 人，占专任教师的比例为 90.00%（见表 2）。



师资基本满足本科教学需求。近几年，随着各项人才政策的陆续出台，学校博士学位教师的数量逐年提升。外聘教师 106 人，折合教师总数为 773 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.147:1。按折合学生数 13884.9 人计算生师比为 17.96:1。

表 2 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		720	/	106	/
职称	正高级	81	11.25	12	11.32
	其中教授	71	9.86	7	6.60
	副高级	206	28.61	23	21.70
	其中副教授	177	24.58	17	16.04
	中级	344	47.78	50	47.17
	其中讲师	307	42.64	19	17.92
	初级	89	12.36	2	1.89
	其中助教	84	11.67	1	0.94
	未评级	0	0.00	19	17.92
最高学位	博士	209	29.03	14	13.21
	硕士	439	60.97	38	35.85
	学士	67	9.31	45	42.45
	无学位	5	0.69	9	8.49
年龄	35 岁及以下	159	22.08	26	24.53
	36-45 岁	312	43.33	48	45.28
	46-55 岁	193	26.81	21	19.81
	56 岁及以上	56	7.78	11	10.38

(二) 本科主讲教师情况

学校把坚持党的基本路线、贯彻党的教育方针作为教学基本要求，坚持正确的育人导向，严格课堂教学纪律，出台了《吉林农业科技学院课程过程性考核管理细则》，进一步规范了教学活动，提高育人实效。

本年度高级职称教师承担的课程门数为 720，占总课程门数的 50.31%；课程门次数为 1208，占开课总门次的 40.20%。

正高级职称教师承担的课程门数为 222，占总课程门数的 15.51%；课程门次数为 325，占开课总门次的 10.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 205，



占总课程门数的 14.33%；课程门次数为 303，占开课总门次的 10.08%。

副高级职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 39.48%；课程门次数为 916，占开课总门次的 30.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 530，占总课程门数的 37.04%；课程门次数为 863，占开课总门次的 28.72%（见图 2）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 88 人，以我校具有教授职称教师 91 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.70%（见图 3）。

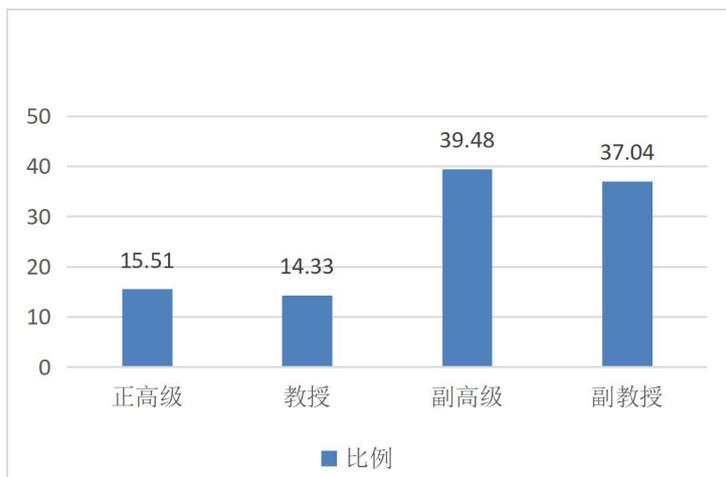


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

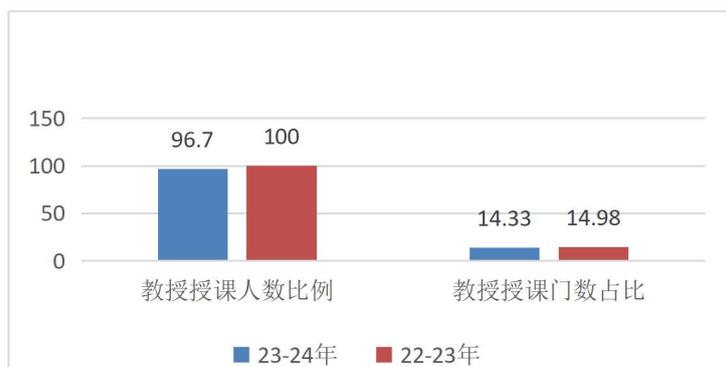


图 3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教师发展

学校教师发展中心紧紧围绕国家高等教育发展趋势和学校应用型大学建设及教育教学改革需要，围绕立德树人根本任务，设立集教师评估、教师培训、教师评价和教师认证功能“四位一体”的组织架构。树立“坚守情怀、传承文化、改革创新、持续发展”教师发展理念，以建设“高水平、专业化、应用型”教师队伍为目标，联合党委教师工作部及人才工作办公室持续深化人才发展和教师素质提升联动机制，形成发展合力，建立了以激发教师教育教学内生动力为核心的“三阶三模五品”教师培养培训体系，通过创建系统化的教师培训体系、开放式



的研究交流平台、长效性的教师评价机制、个性化的支持服务体系，努力打造“坚守育人情怀、传承卓越文化、重视改革创新、持续个性发展”的教师发展文化（见图 4）。

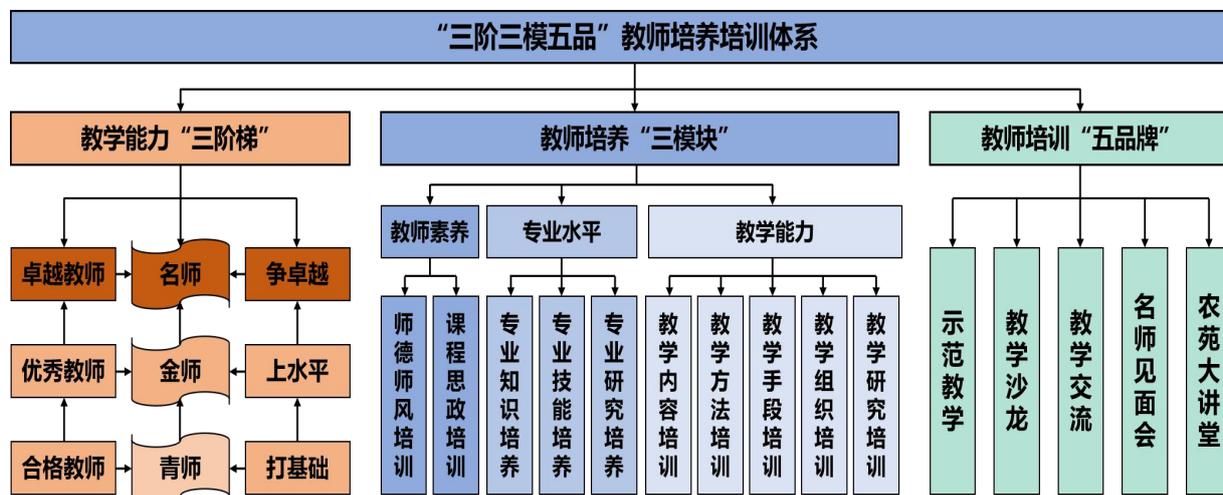


图 4 教师发展中心“三阶三模五品”教师培训体系

1. 教师培训

本学年，学校加强校内外培训力度，共开展培训 123 场，累计参培达 4850 人次，培训总学时 474 学时。

校外培训方面，线上线下相结合，共参加 71 场，参培 1541 人次，培训总学时 284 学时。线上培训 32 场，参培 419 人次，培训总学时 128 学时；线下培训 49 场，参培 1142 人次，培训总学时 196 学时。其中线下参加大连理工大学教学管理能力提升培训 23 人，共计 48 学时；参加西交利物浦大学教学高级研修班 18 人，共计 32 学时；参加吉林农业大学教师教育教学能力提升（ISW 有效教学研习）培训 35 人，共计 24 学时；参加浙江汉峪产教融合背景下“双师型”教师培训 10 人，共计 40 学时。

校本培训方面，相继开展新入职教师培训、以老带新活动、示范教学观摩活动、教学沙龙、名师见面会、农苑大讲堂等校内培训活动，总计 52 场，累计参培达 3309 人次，培训总学时 190 学时。其中组织 2023 年新入职教师培训共 18 场，包括教师素养、教学理念、教学方法和教学研究四大模块，认知培训、素质拓展、教学沙龙、课程工作坊、名师见面会等多种培训方式，参培 54 人，共计 56 学时；开展审核评估课堂教学质量提升专项培训 9 期，参培共计 718 人；开展师德师风、课程思政、教学竞赛、教学设计类培训 25 场，累计参培 1619 人次，培训学时 98 学时。总体来看，本学年培训方式更加多样、类别更加多元，培训数量和质量均有明显提升。



2. 教学竞赛

本学年，学校完善教师教学评价机制，按照教师教学竞赛实施办法开展了首届教师教学综合大赛，组织参加了第四届吉林省本科高校教师教学创新大赛。其中首届教师教学综合大赛经过教学材料、教学过程、教学创新成果和课堂教学展示的校外专家、校内同行和学生多方评价，最终评选出副高组一等奖 1 人、二等奖 2 人、三等奖 3 人、优秀奖 4 人；中级组一等奖 2 人、二等奖 4 人、三等奖 6 人、优秀奖 5 人；第四届吉林省本科高校教师教学创新大赛入围 9 人，获得省级二等奖 3 人，三等奖 3 人。

3. 教师认证

学校完善教师认证机制，开展教师教学能力、实践能力培养“双优工程”，建立政校企教师实践流动岗（工作站）机制，加大“双师双能型”教师培养，积极开展职业资格认定，完成“双师双能型”教师认定 148 人，师资队伍整体素质得到明显提高。

（四）教学基本条件建设

学校持续加强教学基本条件投入，强化经费保障，着力优化经费支出结构，优先预算投入学校本科教育教学，加大对教学条件建设的投入，教学经费、教学用房、图书、教学设备、信息资源等教学条件基本满足学校人才培养需要。

1. 教学经费

2023 年教学日常运行支出为 5411.12 万元，本科实验经费支出为 397.17 万元，本科实习经费支出为 408.17 万元。生均教学日常运行支出为 3897.13 元，生均本科实验经费为 325.52 元，生均实习经费为 334.54 元，较上一年都明显增加。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

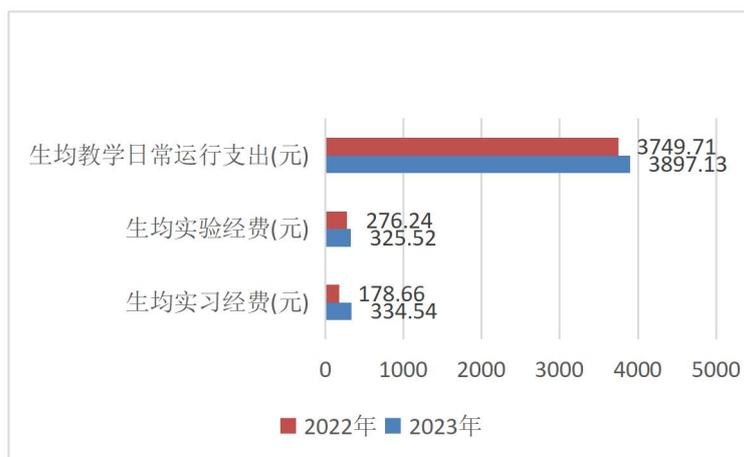


图 5 近两年生均教学经费变化图



2. 教学用房

学校现有教学行政用房面积共 171536.83m²，其中教室面积 32523.51m²（含智慧教室面积 30610.19m²），实验室及实习场所面积 64055.17m²。拥有体育馆面积 13263.06m²。拥有运动场面积 23016.0m²。

按全日制在校生 13485 人算，生均学校占地面积为 123.22m²，生均建筑面积为 22.28m²，生均教学行政用房面积为 12.72m²，生均实验、实习场所面积 4.75m²，生均体育馆面积 0.98m²，生均运动场面积 1.71m²（见表 3）。

表 3 生均面积详细情况

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² /生）
占地面积	1661650.9	123.22
建筑面积	300435.92	22.28
教学行政用房面积	171536.83	12.72
实验、实习场所面积	64055.17	4.75
宿舍面积	108250.4	8.03
体育馆面积	13263.06	0.98
运动场面积	23016	1.71

3. 图书馆及图书资源

图书馆共有 2 个馆舍，总面积达到 26623.39m²。图书馆阅览室座位数 3234 个；拥有纸质图书 122.87 万册，当年新增 41368 册，生均纸质图书 88.49 册；拥有电子图书 68.47 万册，当年新增 16903 册；拥有电子期刊 12.77 万册，学位论文 349.76 万册，音视频 29584 小时。2023 年图书流通量达到 1.73 万本册，电子资源访问量 1777.84 万次，当年电子资源下载量 276.80 万篇次。

4. 仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.73 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1288.85 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.96%。

本科教学实验仪器设备 17132 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 466 台（套），总值 12303.23 万元，按本科在校生 12201 人计算，本科生均实验仪器设备值 22373.75 元。

5. 信息资源及应用

校园网主干带宽 10000M，校园网出口带宽 4050M，网络信息点 1541 个，电子邮件用户数 1286 个，管理信息系统数据总量 932.35GB。目前，学校已建成校



园网“一站式服务门户”平台，将 OA 办公系统、教务系统、科研系统、财务系统、网络教学平台等共 14 个系统整合到一个平台，满足师生服务需求的碎片化微应用服务；建设了虚拟校园卡，通过使用二维码、人脸识别等技术实现微信、支付宝、银行卡等多种方式的支付和身份识别，使用方便快捷，管理简单高效；建成智慧公寓管理系统，公寓管理智慧化。校园网络覆盖率和平台使用开发率持续增长，提高了学校办学治校的信息化水平。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设与改革情况

1. 专业设置契合社会需求，专业建设符合产业发展

适应现代农业产业体系、生产体系、经营体系发展需要，制定学校“十四五”专业建设发展规划，按照“强优、拓新、创一流”建设思路，强化优势特色专业建设，拓展新农科、“农+新工科”“农+新文科”等新兴交叉专业，创建一流专业，打造种植类、养殖类、农产品加工类等 8 大学科专业群。其中“种养药加”学科专业群的核心专业 22 个，占专业总数比例 46.8%，形成了以农学学科专业群为主体，“农+应用技术类”“农+管理服务类”学科专业群为两翼的学科专业布局。

2. 深化本科专业供给侧改革，优化调整专业结构

建立健全本科专业预警和动态调整机制，制定《本科专业预警与动态调整实施方案》《学科专业调整优化改革工作方案》等文件，提升专业设置与区域产业链、创新链的契合度。近三年，撤销植物科学与技术专业 1 个，停招应用生物科学等专业 4 个；增设智慧农业、食品营养与健康等新农科、新工科建设急需专业 4 个；利用生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造提升现有涉农专业 8 个，加速推进农林专业供给侧改革，形成传统优势专业和新兴专业相互支撑、融合发展的专业布局。学校现有本科专业 49 个，其中国家级一流专业、特色专业、综合改革试点专业、卓越农林人才教育培养计划专业各 1 个，省级一流专业 8 个、特色高水平专业 4 个、创新创业教育试点专业 1 个、卓越工程师培养计划专业 3 个、特色专业 5 个、品牌专业 2 个、校企合作综合改革专业 2 个、人才培养模式创新试点专业 4 个（见表 4）。

表4 国家级、省级优势特色专业建设情况一览表

类别	数量	专业名称
国家级一流专业	1	动物医学
国家级特色专业	1	野生动物与自然保护地管理
国家级综合改革试点专业	1	野生动物与自然保护地管理



国家级卓越农林人才教育 培养计划专业	1	动物医学
省级一流专业	8	动物医学、野生动物与自然保护区管理、 园艺、中药资源与开发、财务管理、 生物技术、农学、动物科学
省级特色高水平专业	4	动物医学、野生动物与自然保护区管理、 园艺、中药资源与开发
省级创新创业教育试点专业	1	财务管理
省级卓越工程师培养计划专业	2	电子信息科学与技术、食品科学与工程、 机械设计制造及其自动化
省级特色专业	5	动物医学、野生动物与自然保护区管理、 园艺、中药资源与开发、生物技术
省级品牌专业	2	动物医学、野生动物与自然保护区管理
省级校企合作综合改革专业	2	财务管理、国际经济与贸易
省级人才培养模式创新试点专业	4	野生动物与自然保护区管理、 中药资源与开发、计算机科学与技术、 中草药栽培与鉴定

3. 建立主辅修制度，推进复合型人才培养

依托优势学科专业，开展第二学士学位专业、辅修专业和微专业建设，充分发挥优势特色专业的示范辐射作用，促进学生个性化、多样化发展。获批第二学士学位专业 12 个，已招生 7 个；获批辅修专业 1 个；建设“数字电商运营与管理”和“园林花木鉴赏与应用”微专业建设点 2 个，招生 72 人。

（二）课程建设

1. 完善体制机制，深入推进课程思政建设

贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，实施以“三个加强”为主要路径的课程思政建设。一是加强顶层设计，制定《深化课程思政建设实施方案 2.0 版》《课程思政研究中心管理办法》，成立校级课程思政研究中心和二级学院分中心，聘请课程思政指导专家分学科、分专业指导教师开展课程思政教学研究。二是加强示范带动，将课程思政融入专业课程建设全过程，强化课程思政内涵，推进课程思政建设课程与示范课程立项建设，围绕课程特色，汇编 597 个思政案例建成“农苑”课程思政案例库。三是加强支持保障，成立课程思政教学改革领导小组，统筹推进课程思政教学改革，开设“农苑在线”网络教学平台课程思政专栏，开展教师课程思政培训，对课程思政建设给予专项经费支持。现已建成省级课程思政示范课程、课程思政建设课程各 1 门，省级课程思政教学



团队 1 个、教学名师 1 人，获评省级课程思政优秀案例 27 个；同时立项建设校级课程思政建设课程 92 门、课程思政示范课程 21 门。

2. 坚持学生中心理念，全面推进课堂教学改革

基于 OBE 理念修订 2205 门课程教学大纲，明确课程内容、讲授方法、考核方式、质量控制等方面的课程目标，课程内容突出价值引领，融入行业新技术和创新成果，注重学生学习效果评价，着力提升学生专业素质；完善课程考核评价体系，注重过程性考核与结果性评价，运用学习通等工具开展过程性评价、中期评价，进行命题合理性评价和课程目标达成评价，促进毕业要求达成和人才培养质量提升；根据《吉林农业科技学院课程改革实施方案 2.0 版》要求，树立以“学生为中心、能力为导向、持续改进”的教学理念，鼓励教师与行业企业合作，共同确定典型工作任务，并转化为教学内容，以工作任务为中心整合成职业成长中所需的基本知识、基本理论与基本技能，突出核心课程对学生的实践能力培养；树立现代教学观、质量观，积极实施小班制教学，实行探究式教学、案例教学、项目教学等多样化的教学模式和方法改革，大力发展“互联网+”教学手段改革，推进课程考核方式和教学评价改革，实现课堂教学质量全面提升。现建有国家级一流课程 2 门，省级一流课程 19 门，校级课程改革立项建设课程 178 门。

3. 推进信息技术与教学过程融合，打造优质教学平台

加大信息化教学环境与资源建设，购置“农苑在线”网络教学平台，推进“一站式”学习、教研和教学，为学生提供更智能化、沉浸式的学习平台。平台现有自建课程 4410 门次，精品慕课 235 门，资源共享课程 9 门，引用资源中心课程 17211 门。建成国家级线上线下混合式一流课程 1 门、省级线上线下混合式课程 2 门、省级精品在线开放课程 10 门。

4. 全面学习，积极开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”相关课程

积极推进习近平总书记关于教育的重要论述进教材、进课堂、进头脑，马克思主义学院组织全体思政课教师集体备课研讨，深入研习《习近平总书记关于教育重要论述讲义》，准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义、精神实质、主要内容，深入探讨融入课程教学的方式方法，为习近平总书记关于教育的重要论述进教材、进课堂、进头脑奠定良好基础。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程，引导广大青年学生肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

（三）教材建设

1. 严格落实教材编选审核制度

根据《普通高等学校教材管理办法》《吉林省普通高等学校教材管理实施细则》《吉林农业科技学院教材管理办法》文件要求，学校严格落实教材编写、选



用审核，强化教材意识形态管理。实行校、院（部）二级管理制度，院校两级教材工作委员会严把政治关、学术关、质量关。坚持教材选用集体决策，选用结果实行公示和备案制度。

学校已实现“马工程”重点教材使用全覆盖，凡是有“马工程”重点教材的课程均已使用“马工程”重点教材。无“马工程”重点教材的课程，已规定优先选用国家和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

2. 开展校企合作应用型教材建设

学校积极引导教师选用近三年出版或修订的教材、选用国家规划教材，特别要选择应用型教材，鼓励教师与企业合作共同编写专业核心课程的应用型教材。学校教材建设始终以立德树人为根本，以分类建设、重点引领、数字应用、成果共享为导向，充分发挥我校应用型办学特色优势，吸引高水平教师参与，整合行业企业优势资源，集中力量建设一批反应学校教育教学水平的优秀应用型教材。

围绕学校应用型办学定位，2023年我校教师主编出版教材6部（见表5）。

表5 2023年校企合作教材立项建设名单

序号	教材名称	出版社	ISBN
1	方药学	浙江大学出版社	978-7-308-22471-8
2	市场营销学（第2版）	清华大学出版社	978-7-302-64674-7
3	工业机器人操作及应用教程	化学工业出版社	978-7-122-42469-3
4	无机及分析化学实验	化学工业出版社	978-7-122-42556-0
5	英语第4册（第2版）	航空工业出版社	978-7-5165-3247-8
6	无机及分析化学学习指导与习题解析（第二版）	化学工业出版社	978-7-122-45831-5

（四）实践教学

1. 实验教学情况

学校有实验技术人员 52 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 23.08%，具有硕士及以上学位 25 人，所占比例为 48.08%。2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 622 门，其中独立设置的专业实验课程 129 门。开展虚拟仿真实验教学 1 项，拥有省部级实验教学示范中心 1 个。

2. 本科生毕业设计（论文）情况

学校制定《本科毕业论文（设计）管理办法》《本科生学业导师制实施办法》等系列文件，明确质量标准，规范选题、开题、中期检查、答辩等过程。采用“维普论文检测系统”对本科毕业生论文查重全覆盖，文字复制比检测结果低于 30% 才能参加答辩。本学年学校在学院自查的基础上，按照各学院毕业生的 45% 进行了抽检，共计 1277 篇，1277 篇毕业论文（设计）文字复制比检测结果均小于 30%，全部通过检测。



强化毕业论文（设计）全过程管理，实行校企共同指导模式。2023-2024 学年共提供了 2825 个选题供学生选做毕业论文（设计），我校共有 446 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.41%，学校还聘请了 170 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.59 人。

3. 实习与教学实践基地

培养高素质人才，激发创新潜能，加强基地建设。学校建有校内外实习（训）基地 718 个，本学年共接纳学生 6520 人次。学校共有省级实践教学基地 6 个，其中，实践教学基地 3 个，耕读实践教学基地 3 个，省级精品耕读实践项目 4 项。学校不断优化实践教学环节，注重学生核心技能训练，将应用型人才培养落到实处。2024 年开设核心能力训练项目 14 项，参加核心能力训练项目的学生人次达到 659 人次。

4. 社会实践情况

依托学科特色，专注于美丽乡村的建设，致力于农业、农村、农民（三农）的发展。学校共组建了 32 支社会实践团队，主要集中在四个领域：宣讲党史知识、提供社区志愿服务、助力乡村建设以及基层实践锻炼。重点开展“跟着总书记脚步看吉林”红色实践团，暑期期间深入长岭县落实村、临江夹皮沟村等地，开展“学伴+”系列活动，深化学生对农业的热爱和情怀。全校有超过 1500 名学生在自己的家乡参与了社会实践活动。此外，有 200 多名学生参与了社区志愿服务，近 300 人参与了返家乡活动。1 个社会实践活动获评全国“千校千项”项目。

（五）教学改革成果

落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，聚焦人才培养的系统性，进一步深化教育教学改革，积极推进研究性教学工作。2023 年度学校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 6 项，其中产学研协同育人项目 4 项，中国高等教育学会项目 2 项；主持建设省部级教学研究与改革项目 56 项，其中，“四新”项目 6 项，其他项目 10 项；总建设经费达 36.10 万元，其中国家级 9.20 万元，省部级 26.90 万元。围绕应用型人才培养模式，省部级教学成果奖 6 项，获批省部级实践教学基地 1 个，立项国家级线上线下混合式一流课程 1 项，国家级线下一流课程 1 项（见表 6）。

表6 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	4	0	4
其他项目	0	10	10
实践教学基地	0	1	1



项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
新农科研究与实践项目	0	4	4
新工科研究与实践项目	0	2	2
线上线下混合式一流课程	1	0	1
线下一流课程	1	0	1

（六）创新创业教育情况

为全面贯彻落实党和国家关于大学生创新创业人才培养的重要部署，提升大学生创新意识和创新创业能力，学校于 2023-2024 学年进行了一系列大学生创新创业教育的改革与实践，取得了一定的成效。

1. 创新创业教育基本思路

认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应地方经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以条件完善和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

2. 创新创业教育具体举措

结合学校创新创业教育改革实施方案，本学年学校创新创业教育围绕以下几个方面开展工作：健全体制机制，修订创新创业工作管理制度，为创新创业教育提供有力保证；完善教育体系，注重学生创新创业能力的培养；强化基地建设，为创新创业教育搭建实践平台；优化师资队伍，为创新创业教育提供智力支撑；革新教育模式，形成并完善“四平台、四融合、四促进”的创新创业教育模式；重视文化建设，塑造积极健康的创新创业氛围。

3. 创新创业教育改革成果

结合创新创业教育人才培养方案需求，通识课程模块开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《创业基础》，共计 4.5 学分，开设双创线上选修课程 16 门。同时，创新创业教育融入思政元素，积极开展并推进《创业基础》课程的思政改革。

本学年，学校创新创业教育成绩显著，在基地建设、实训项目、竞赛成绩、创业项目等方面均取得了丰硕成果。

继续推进“吉林市龙潭山鹿业有限责任公司”和“吉林市溪浪臻家庭农场”建设。积极开展创业项目孵化工作。积极营造良好创业孵化环境，引进企业项目、组建学生团队参与企业运营项目，与贵州云联贸易有限公司等企业合作建立校内创新创业实践基地，与长沙市雨花区俊翰电子商务商行等企业达成合作意向共同建立双创基地培养学生双创技能。2024 年继续组织学生经营大学生超市，由学生自主运营参与项目人数达 115 人。学生注册运营的大学生快递服务中心保持良



好运行。学生创办企业 5 个，学生自主运营参与项目人数 36 人，保持良好的企业运营。

组织师生参加中国国际大学生创新大赛（2024）、“挑战杯”全国大学生创业大赛、生命科学创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛等创新创业类赛事，参赛本科人数达 3850 人，荣获省级及以上奖励 300 余项，其中中国国际大学生创新大赛，获得吉林省金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 8 项的优异成绩并且金奖项目成功晋级国赛。继续承办第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛吉林省赛区总决赛，大赛整体质量得到国家教指委的高度认可，学校参赛团队获得国家级一等奖 1 项，二等奖 3 项。

本学年共立项大学生创新创业训练项目 180 项，其中国家级训练项目 40 项，省级训练项目 80 项，校级训练项目 60 项，学生参与人数达到 1115 人。学校继续紧密结合创新创业人才需求变化趋势，基于现有学科优势及教学经验，吸取国内外先进教学理念及思路，不断完善现行人才培养模式，为区域经济社会发展输送更多创业型人才。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标和定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动对接国家战略和区域经济社会发展需要，服务吉林省现代化大农业发展，扎实推进特色鲜明的高水平应用型大学建设。

围绕“地方性、行业性、开放性、应用型”的办学定位和建设特色鲜明的高水平应用型大学发展目标，明确提出“培养基础扎实、实践能力和创新意识强，具有社会责任感和‘三农’情怀的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”的人才培养目标。

（二）人才培养方案特点

本科专业人才培养方案是学校组织本科教育教学活动、实现人才培养目标的基本纲领。学校全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》文件要求，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，对培养方案进行了完善与调整。

1. 德育为先，“五育”并举，全面发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思政教育，深入挖掘各类课程及各教学环节思政元素，强化课程育人功能，教育引导树立共产主义远大理想。通过加强爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、日常行为习



惯培养及养成、良好健康心理教育，打造“三全育人”新格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 通专结合，突出特色，分类培养

结合学校办学实际，持续强化涉农特色，各专业围绕农业现代化发展开设相关课程，传承知农爱农基因，培育三农情怀。将通用能力与专业能力、拓展能力相结合，依据农、工、理、经、管、文不同学科特点，实施大类招生分专业培养。

3. 多元融合，学生中心，个性发展

积极推进“四新”建设，推进学科融合、科教融合、产教融合、专创融合。加大跨专业选修力度，围绕产业链上中下游开设课程，积极推进辅修专业试点，充分满足学生个性化发展需求，培养复合应用型人才。

4. 需求导向，强化实践，协调发展

坚持以社会需求和行业岗位、专业能力需求为导向，优化实践教学环节，构建梯度递进、校企协同的应用型人才培养实践教学体系，提高基于问题、项目、设计的实践比例，强化学生综合设计、发现问题、解决问题的能力。反向设计课程体系与课程教学内容，打造符合应用型人才培养的课程体系。

5. 校企合作，产教协同，资源共享

主动应对新一轮科技革命和产业变革，充分发挥校企合作人才培养理事会作用，企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，开发行业企业实践课程，共同实施培养过程，共同评价培养结果，推动教学与行业企业紧密结合，实现人才培养与行业企业需求无缝对接，切实提升应用型人才培养能力。

6. 能力核心，三位一体，“333”模式

构建以能力为核心、“知识-能力-素质”三位一体协调发展的“333”应用型人才培养模式。

3-感知实践、认知实践、岗位实践“三段式”实践教学体系（感知实践包括专业劳动、公益劳动、第二课堂、假期实践、参观考察；认知实践包括课内实验、核心能力训练、独立实验、教学实习；岗位实践包括岗位能力实训、岗位实习，累计时长1年）；

3-理论教学与实践教学学时比例达到 3:1；

3-核心课程学时比例占总学时 30%。

（三）专业课程体系建设

1. 培养过程体现五育并举

加强德育教育，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《“四史”教育》纳入通识课程平台，全面实施课程思政。加强和改进美育、体育、劳动教



育专项方案，开齐开足体育课程，修满 2 学分公共艺术类课程和 32 学时劳动教育课程，实施第二课堂成绩单制度，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 强化实践教学

根据教育部本科专业类教学质量国家标准等文件要求，分类制订实践教学标准，合理提高实践教学比重。围绕学生学习能力、表达能力、应用能力等关键素质与核心能力，构建通识通修、学科专业、开放选修、实践教学四个模块的课程体系；理论教学与实践教学学时比例达到 3:1，核心课程学时比例占总学时 30%。各专业压实实践学分，构建认知实践、专业实践和岗位实践“三段式”实践教学体系，明确农学类实践学分占比 $\geq 35\%$ ，理工类实践学分占比 $\geq 30\%$ ，经、管、文学类实践学分占比 $\geq 20\%$ ，目前学校专业平均总学分 165.12，其中实践教学环节平均学分 57.47，占比 34.80%。围绕认知能力开展劳动教育等认知实践，围绕专业能力开展核心技能训练等专业实践，围绕岗位能力开展岗位实习等岗位实践。

3. 开展“双创”教育

设置 2 学分《创业基础》通识类必修课，开设专创融合的跨专业选修课程；结合第二课堂开展创新创业实践，根据专业特点加强对学生信息素养、学术规范、论文写作能力的训练，培养学生创新精神和创造性解决问题的能力。

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系，将思想政治工作和德育教育贯穿于教育教学全过程，推进构建全员、全过程、全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。各专业深入挖掘各类课程的德育元素，强化课程育人导向，加强示范带动，将课程思政融入专业课程建设全过程，围绕课程特色，汇编 597 个思政案例建成“农苑”课程思政案例库；调动全校教师，面向 2021 版本科人才培养方案中开设的所有课程，深入挖掘、更新、扩充课程思政典型教学案例，开展课程思政典型教学案例库扩充工作；充分发挥课程思政研究中心的作用，定期召开工作会议、推进分析会、信息通报会等，指导教师课程教学中加强生态文明教育，注重培养学生的“三农”情怀，增强学生服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

五、质量保障体系

学校坚持质量为先，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理融入人才培养全过程，构建“计划—实施—反馈—改进”的持续改进机制，在教育全过程落实质量要求，推动“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化形成。



（一）坚持内涵发展，强化本科教育教学中心地位

1. 坚持以立德树人为根本

学校围绕高水平应用型大学办学目标，突出应用型人才培养要求，全面落实立德树人根本任务，将立德树人贯穿学校教育全过程和学生成长成才全过程。面对现代农业、乡村振兴和保障国家粮食安全需要，对标新农科发展新要求，制定了新农科专业体系、学科体系和人才培养体系的建设实施方案，构建了“二平台、四路径、四共同”育人模式。坚持走“政校企深度合作，农科教紧密结合”的办学之路，不断深化办学模式、人才培养模式和社会服务模式改革，持续提升学校办学实力。

2. 坚持党对教育教学的领导

学校党委高度重视教育教学工作，坚持党对学校工作的全面领导，充分发挥党委统领改革发展稳定全局作用，切实把党的领导贯穿办学治校各领域、教育教学各环节，人才培养全过程。校领导常态化深入教学一线，2023—2024 学年，学校主要党政领导共计听课 52 学时，其中听思政必修课程 27 学时。通过与师生交流，学校党委深入了解学校本科教学的基本情况，掌握教师的教学能力、教学水平、教学效果、学生的学习情况，及时发现本科教学存在的问题，为学校本科教育教学改革、政策制定提供了重要依据。在充分调研论证的基础上，依据学校“十四五”发展规划，进一步明确了学校的办学方向与教育教学的中心地位。

3. 坚持资源优先保障教学

学校坚持“以本为本”，确保本科教育核心地位，统筹配置教学资源，优先保障教学投入，学校进一步加大教育教学经费投入，足额预算并优先保证教学业务费、教学实验室建设、实验耗材及设备维修、学生实习实践等本科教学相关经费。不断丰富图书资源，优化校园网络建设，持续推进“人才引育”工程，不断优化教师队伍结构，学校现有国家级教指委成员 1 人，省级教指委成员 15 人，国家神农青年英才、国家黄炎培职业教育杰出教师、省级教学名师、省突出贡献专家等各类人才四十余人，制定了《教师实践能力培养管理办法》，为高素质应用型人才培养提供了师资保障。

4. 强化质量意识，营造“五自”质量文化

牢固树立本科教育质量生命线理念，强化“五自”质量保障观念。组织教育思想大讨论、本科教学工作会议、专题研讨会等，引领教师追求卓越。将持续改进机制融入学校各项教育活动，将质量要求内化为学校共同价值和教师自觉行动。坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”育人观，将质量意识和质量自觉贯穿人才培养全过程，形成“领导重视教学、教师投入教学、学科支撑教学、



科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学”的质量文化氛围，推动自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化建设。

（二）坚持质量为重，完善教学质量保障机制

1. 优化教学督导管理队伍

秉承“以督促导、服务教学”的理念，为进一步推动教风学风建设，提高教学质量，帮助广大教师尤其是年轻教师提高教育教学水平，建立校、院两级教学督导管理队伍，现有校级教学督导员 8 人，院级教学督导员 103 人，学生信息员 265 人；推行“二级、三检、四评、六步”多元化课堂教学评价机制（见图 6）。

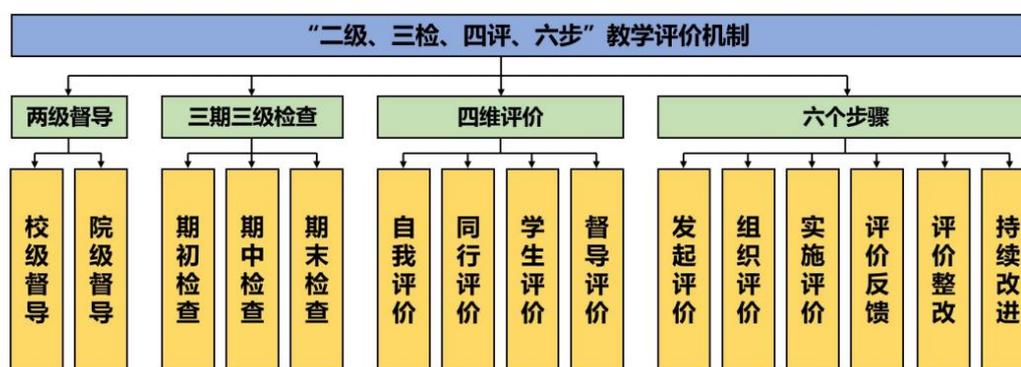


图 6 “二级、三检、四评、六步”多元化课堂教学评价机制

2. 明确质量标准，完善管理制度

依据专业类国家教学质量标准、学校应用型办学定位和高素质应用型人才培养目标定位，基于 OBE 理念，完善了 17 个教学环节质量标准、37 个教学质量与管理制度，涵盖专业建设、课程建设、课堂教学、实验、实习（实训）、毕业论文（设计）等环节，对人才培养方案、教学大纲、课堂教学等环节进行监管，规范教学过程，狠抓制度落实，完善监控体系，实施日常教学质量闭环管理，有效保障教育教学科学化、制度化、规范化。

3. 坚持反馈整改，构建内部质量持续改进机制

构建由“教学质量生成、教学质量保障、教学质量管管理、教学质量监督、教学质量评估、教学质量反馈与改进”六个系统组成的闭环教学质量保障运行机制（见图 7）。构建“计划-实施-反馈-改进”的持续改进机制，定期对毕业生、用人单位进行问卷调查，了解毕业生能力与社会需求匹配度，改进培养方案；常态化开展督导听课，了解教学实施情况，优化和完善课程设计；落实督导反馈、三期三级检查反馈、学生信息员反馈、问卷反馈、满意度调查反馈等八方面反馈，反馈结果形成教学督导简报按月发布，二级学院根据反馈意见持续整改。通过优化教学资源配置与管理，强化教学过程管理，规范教学组织运行，开展教学质量监控与评价，推进教学质量持续改进。

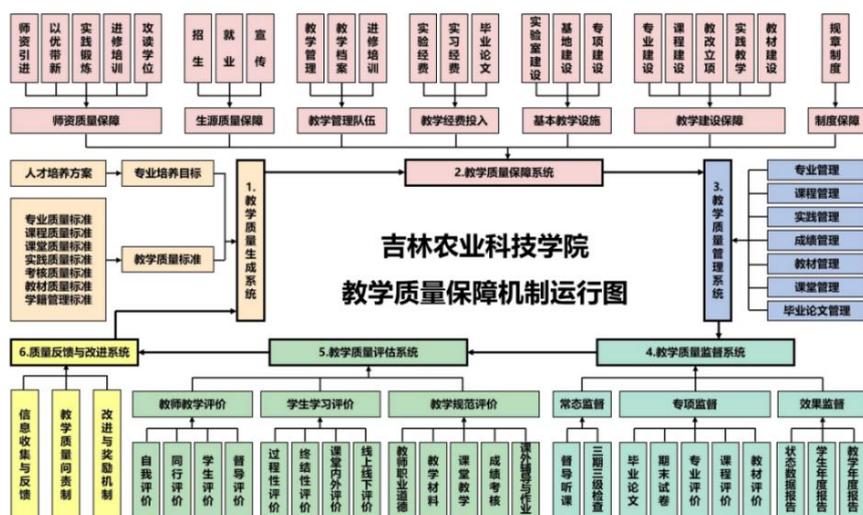


图 7 教学质量保障运行机制

（三）坚持守正创新，加强本科教育教学常态监控

1. 强化教学过程管理

严格执行“三期三级”教学检查制度，期初对教学准备、教学状态、教师任课资格进行督查；期中对教师课堂教学进行评价；坚持对试卷、毕业论文（设计）、课堂教学等重点环节进行专项督导和定期反馈机制，由校级督导组对任课教师的课堂教学进行随堂督导，由教学质量监控与评价中心汇总党政领导、同行评价、学生评教中发现的问题，以督导简报方式反馈到相关学院并在一定范围内发布。坚持领导听课看课制度、教学例会制度、学生评教制度等，确保正常的教学秩序。2023—2024 学年校院两级督导、校领导、学校中层领导干部听课 4009 学时，学生参与评教人次 302633，参评率达 90%以上。面向全校教师和学生在线发布问卷调查、毕业生及用人单位跟踪反馈、召开师生座谈会等方式全面了解和掌握教学整体情况，提出具体整改措施，突出学生中心地位，全面提高教育教学水平。

2. 加强考风考纪管理

推进诚信教育，开展考前教育，推行“诚信考场”，引领考风促进学风；实行校院两级巡考，严肃考风考纪，严格执行《学生考试违规作弊处理办法》，第一时间处理通报，2023-2024 学年共查处考生违纪 75 人次。定期开展试卷专项检查，从命题、评阅、试卷分析、归档等方面进行监督检查，学校共抽检试卷 127 门共计 5050 份，占全校试卷比例 21%，进一步保障了试卷质量。

3. 严把毕业质量关

依据《本科毕业论文（设计）管理办法》《本科毕业论文（设计）学术不端行为处理办法》，明确质量标准，从毕业论文（设计）选题开题、答辩考核、成绩评定等环节进行督导检查；实行毕业论文（设计）查重检测、抽检制度，对本



科毕业论文（设计）100%查重检测，按 20%比例进行校级抽检，形成毕业论文（设计）督导简报，向学院反馈检查结果。严格毕业资格审查与学位评定条件，依据人才培养方案及执行计划对学生毕业资格逐一审核，审核结果以书面形式由学生签字确认，对学位授予结果进行公示。近三年，本科生毕业率分别为 100%、100%、98.98%；学士学位授予率分别为 96.41%、98.11%、98.1%。

4. 常态发布教学督导简报

坚持教学督导简报定期发布的信息反馈机制，为校长、分管教学副校长、教学单位负责人及时获悉教学反馈信息提供便利条件，方便教学管理人员及时掌握课堂教学等教学环节动态，查找自身存在的不足与差距，持续改进。对学校工作规划、深入开展教育教学改革起到了一定的推动作用。2023-2024 学年共编印 13 期《教学督导简报》，累计发布 80 期。加强教育教学各环节的质量意识、质量标准、质量评价和质量保障体系，推进内部质量保障体系建设。

（四）建立全过程质量监控机制，自我评估成效突出

1. 健全自我评估机制

构建“二级、三检、四评、六步”教学评价机制，通过教师自我评价、督导评价、同行评价、学生评价，对教师教学质量进行等级评价。近三年，学生评教优秀率分别为 71.78%、87.70%、78.90%，督导评教优秀率分别为 18.01%、25.76%、15.68%，教师教学质量评价优秀率分别为 63.04%、53.43%、71.85%。制定《本科课程评估实施方案》，实行校院两级评价，349 门通识必修课和专业核心课程完成院级评价。突出课程内涵建设，提高课程建设水平，发挥课程在立德树人工作中的基础性作用。制定《本科专业评估工作方案》，完成 47 了个本科专业院内自我评价，形成了专业评价分析报告。

2. 开展外部评估评价，推进专业认证

一是委托第三方开展“吉林农业科技学院本科专业评估”，对 40 门校级课程改革立项建设课程进行第三方课程质量评价，结合评价结果，制定整改措施。二是开展外部评价，接受吉林省学位委员会办公室组织的新增学士学位授权专业审核。三是积极推进机械设计及其自动化专业工程认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2024 届毕业生对母校的满意度为 98.78%；对所学课程的总体满意度为 98.37%，对任课教师的总体满意度为 99.12%，对母校学风建设的总体满意度为 98.80%，对课堂教学的总体满意度为 99.07%，对实践教学的总体满意度为 98.71%（见图 8）。



图 8 2024 届毕业生对人才培养的评价

数据来源：吉林农业科技学院 2024 届毕业生就业质量年度报告

(二) 毕业生毕业、就业情况

1. 毕业及学位授予、攻读研究生情况

学校 2024 届全日制应届本科学生 2839 人，取得毕业资格的本科毕业生 2810 人，毕业率为 98.98%；学士学位授予 2785 人，学位授予率为 98.1%。考取国内外高校研究生 316 人（包括国内 307 人，国外 9 人），考研率为 11.13%。

2. 毕业去向落实率与就业质量

毕业去向落实率：学校 2024 届本科毕业生毕业去向落实率为 87.00%，基本实现了毕业生充分就业。动物医学、智能制造工程、朝鲜语、食品科学与工程、动物科学、英语 6 个本科专业毕业去向落实率在 95% 以上。

毕业去向：2024 届本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（42.34%），其次是“签劳动合同形式就业”（14.72%）和“升学（研究生）”（10.81%）（见表 7）。

表 7 2024 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	所占比例 (%)
签就业协议形式就业	1202	42.34%
签劳动合同形式就业	418	14.72%
其他录用形式就业	137	4.83%
研究生	307	10.81%
境外留学	8	0.28%
第二学士学位	226	7.96%
应征义务兵	10	0.35%
地方特岗教师	1	0.04%
地方选调生	1	0.04%
三支一扶	1	0.04%
西部计划	48	1.69%
其他地方基层项目	2	0.07%
科研助理、管理助理	79	2.78%



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

自由职业	19	0.67%
电子商务创业	1	0.04%
创立公司	3	0.11%
个体工商户创业	6	0.21%
自主创业	1	0.04%
拟出国出境	1	0.04%
拟创业	4	0.14%
拟应征入伍	4	0.14%
拟参加公招考试	60	2.11%
不就业拟升学	28	0.99%
签约中	9	0.32%
求职中	241	8.49%
暂不就业	20	0.70%
就业见习	2	0.07%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台

就业区域：本科毕业生省内就业占比为 53.88%，省外就业占比 46.12%。此外，省外就业毕业生主要流向浙江、辽宁、内蒙古、北京、新疆、广东，占比分别为 7.19%、3.70%、3.34%、3.23%、3.18%和 2.45%。

就业单位流向：学校 2024 届签约就业的本科毕业生广泛分布于民营企业、国有企业、机关、事业单位及其他，以其他企业为主要流向，各就业单位性质、类别及就业人数比例分布（见表 8）。

表 8 2024 届本科毕业生就业单位性质分布

单位性质	人数（人）	所占比例（%）
其他企业（含民营企业等）	1136	64.66%
其他（含社会组织等）	277	15.77%
国有企业	158	8.99%
外商投资企业	76	4.33%
其他事业单位	45	2.56%
机关	32	1.82%
医疗卫生单位	15	0.85%
个体工商户	7	0.40%
中初教育单位	4	0.23%
城镇社区	3	0.17%
农村建制村	2	0.11%
高等教育单位	1	0.06%
科研设计单位	1	0.06%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业

数据来源：吉林省大学生就业管理平台



就业行业流向：学校 2024 届本科毕业生就业行业分布于制造业，农、林、牧、渔业等 20 个行业中，行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，以制造业，农、林、牧、渔业，信息传输、软件和信息技术服务业，批发和零售业，建筑业，科学研究和技术服务业为主（见表 9）。

表 9 2024 届本科毕业生就业行业分布情况表

单位行业	人数（人）	所占比例（%）
制造业	345	19.64%
农、林、牧、渔业	274	15.59%
信息传输、软件和信息技术服务业	255	14.51%
批发和零售业	127	7.23%
建筑业	106	6.03%
科学研究和技术服务业	91	5.18%
居民服务、修理和其他服务业	72	4.10%
金融业	66	3.76%
教育	62	3.53%
卫生和社会工作	61	3.47%
租赁和商务服务业	58	3.30%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	53	3.02%
住宿和餐饮业	46	2.62%
公共管理、社会保障和社会组织	38	2.16%
交通运输、仓储和邮政业	38	2.16%
文化、体育和娱乐业	30	1.71%
水利、环境和公共设施管理业	19	1.08%
房地产业	11	0.63%
采矿业	5	0.28%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台

3. 升学情况

学校 2024 届本科毕业生中共有 307 人选择在国内继续深造，升学院校主要集中在吉林农业大学、沈阳农业大学、东北农业大学、华南农业大学、华中农业大学、西南大学、延边大学、浙江农林大学等院校。升学专业与原专业一致或相近，深造专业延续性较高，可见本科毕业生对原专业比较认可。

（三）社会用人单位评价

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《吉林农业科技学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。



从 2024 年调查结果来看，用人单位对我校毕业生整体质量评价很高，99.03%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，99.51%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，98.55%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，98.07%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。

（四）毕业生成就

学校高度重视学生就业创业工作，始终把促进学生高质量发展作为就业工作的重心，努力提升就业精准化服务水平，全面提高毕业生就业质量。自建校以来，学校为国家培养各领域专业人才 10 万余名，他们遍布祖国各地，深受社会各界欢迎。

学术精英。在学术方面涌现出了黄曹兴等一批高素质行业顶尖专家型学术带头人。黄曹兴，2012 届动植物检疫专业毕业生。福建福清人，南京林业大学教授，博士生导师。先后入选国家重大人才工程青年项目、德国洪堡学者、中国科协“青年人才托举工程”和江苏省优青等人才项目。获得江苏省低碳技术学会科学技术奖一等奖等 3 项科研奖励；主持国家重点研发课题、国家自然科学基金面上项目、青年项目和江苏省优秀青年基金等国家级和省部级项目 10 项；以第一作者和通讯作者在 *Biotechnology Advances*、*Green Chemistry* 和 *Composites Part B* 等国内外期刊发表 SCI 论文 60 余篇，H 指数 50；授权美国专利 1 件，中国发明专利 6 件。李岩，2011 届动植物检疫专业毕业生。吉林四平人，现为上海市第一人民医院助理研究员。以第一作者/通讯作者发表 SCI 论文 10 篇，主持国家自然科学基金项目 1 项，主持中国博士后面上项目一等资助 1 项，参与国家自然科学基金重点研发计划项目 1 项，国家自然科学基金重点项目 1 项，国家自然科学基金联合基金项目 1 项，国家自然科学基金面上项目 3 项。2018 年获得上海交通大学医学院博士后激励计划资助。白钊成，2019 届园林专业毕业生。浙江湖州市人，同济大学建筑与城市规划学院风景园林学博士在读。参与省部级科研基金项目 3 项，发表中英文论文十余篇，负责或参与多项省（州）市级旅游发展规划、国土空间规划项目。获得国家奖学金、省级优秀硕士毕业生、省级优秀学位论文等荣誉。程建鑫，2015 届生物技术专业毕业生，沈阳师范大学细胞生物学硕士，辽宁师范大学生物学博士，中科院上海微系统与信息技术所医学生物工程博士后，发表 SCI 论文 10 篇，申请专利 5 项，主持省部级项目 1 项，参与中科院项目 3 项，创办苏州百优达检测科技有限公司获批吴江区双创人才项目。产业领域，分子诊断及 POCT 检测装备研发；获得苏州湾科技领军人才计划项目 50 万元经费支持。

创业先锋。在就业创业方面涌现出了陈凯等一批敢闯会创的创业型企业家。陈凯，2008 届商务英语专业毕业生，苏州闽国（集团）纺织科技有限公司总经



理、吉林农业科技学院校友会副会长、吉林农业科技学院教育基金会理事、吉林农业科技学院华东校友会会长，目前从事纺织类产品生产、加工和出口。客户主要集中于欧美、日韩及东南亚国家，品牌涉及 Prada、Burberry、Distance、斐乐等；李坚，2006 届药用植物专业毕业生，瑞士维多利亚大学 MBA，上海赛罕生物技术有限公司创始人、公司总经理，上海鉴研生物技术有限公司、上海鉴研医学检验所有限公司、上海鉴研医疗器械有限公司联合创始人、总经理；陈海江创办广州绿怡农业发展有限公司；孙大钊创办南京百音高科技有限公司。

支边模范。在支援边疆建设方面涌现出了毕再峰、姜浩等一批志愿扎根西藏和新疆等边疆地区无私奉献的代表。

服务基层。在服务基层方面我校 2011 届农学院韩彦冰同学积极参加基层选调生考试，其在当年国家选调生考试时以笔试第一名、面试第一名的优异成绩，考入吉林市地区选调生，现任吉林省磐石市市委组织部综合科科长。

就业典型。2000 届中药学院毕业生杨启忠，于 2000 年 7 月参加工作，先后任职吉林大药房药业股份有限公司店长、区经理、营销部经理、产品部经理、副总经理，吉林大药房药业股份有限公司党总支书记、总经理；现任国大药房副总经理，成大方圆连锁药房总经理，沈阳国大药房总经理。崔成，2012 年毕业，2012-2018 年就读于吉林大学，硕博连读，期间赴英国剑桥大学留学。博士毕业后，先后就职于徐州医科大学和深圳大学。现深圳市倚锋投资管理企业有限公司合伙人，担任董事兼副总经理一职。

七、特色发展

（一）“三融三进一情怀”新农人培养路径特色鲜明

学校坚持以立德树人为根本、以强农兴农为己任，扎根黑土办学、面向三农育人办学理念，紧扣农业高校普遍存在的“知农”“爱农”“事农”三个关键育人难题，解决了大学生“下不去、留不住、用不上、干不好”的共性问题。学校夯实“应用型”基础，聚焦学生的“应用性”培养特色，构建了学科融合、课程融通、知行融贯的知识架构，实施了进乡村、进田间、进农户的事农活动，开展了“筑梦争先”育人工程、“农味”红色教育、“助农”数字平台建设的爱农工作，对应用型人才培养模式进行了重构。学校立足“知农爱农事农”新农人培养理念，提出了“三融三进一情怀”新农人培养路径，实现了从大学生到新农人身份认同的转变。学校在新农人培养方面的改革实践，为地方应用型涉农高校深化本科教育教学改革、优化农科教育体系、提升人才培养能力等方面探索了新路径，取得了良好的社会效益和影响。



(二) “一融入四结合三保障”的耕读育人模式内涵不断升华

学校以新农科 4 大产业集群、8 大学科专业群为基础,以“农为优势特色,理工、经管为两翼”的学科专业布局为依托,将耕读教育纳入人才培养方案、融入专业教育,构建了“一融入四结合三保障”耕读教育体系,获批 1 个吉林省耕读教育研究平台和 3 个吉林省耕读教育实践基地,师生在基地共耕共读,形成“农业育人、育农业人”耕读特色。2024 年,学校拓展了耕读教育形式,集中组织新生开展跨学科跨专业耕读教育第一课教育,参观了 31 个校内耕读基地及各教学院部的科研实验室、创新工作室等,通过现场讲解、实物演示、实践操作等,进一步感受耕读之美。

(三) 课程思政“四维度”育人工作格局成效显著

学校成立课程思政研究中心,并根据各学科专业特点,下设 10 个课程思政研究分中心,由思政课教师和专业教师共同组成团队成员,分专业进行课程思政建设,构建了“校院整体推进、专业负责实施、教师为主体、课程为依托”的工作思路,将思政教育融入人才培养全过程,构建了思政理论、通识教育、专业教育、实践教学四维度聚力、全方位育人的工作格局。

制定《思想政治工作质量提升工程》等系列文件,构建“三全育人”格局、“十大育人”体系;发挥基层党支部战斗堡垒作用,开展党建“示范品牌”创建活动,围绕党建与教育教学、专业建设、“三全育人”、文化传承等方面深度融合,打造党建“示范品牌”,创新“党建+课程思政”育人新模式。强化思政课程的主渠道作用,开展“行走的思政课”和“场馆里的思政课”系列实践教学活活动,将思政“小课堂”融入社会“大课堂”,用青年喜闻乐见的形式讲好奋楫笃行的中国故事、农院故事,传承红色基因;夯实基础课程支撑作用,充分挖掘通识必修课程的育人资源,面向全校学生开设“大国三农”课程,引领知农爱农价值观教育,3 门课程建成省级一流课程。发挥专业课程的主干作用,打造一批具有专业特色和推广价值的课程思政示范课程,累计建设 92 门课程思政建设课程和 21 门示范课程。将劳动教育与耕读教育有机融合,构建“一融入四结合三保障(143)”耕读教育人才培养模式,利用校园、田野、社会三大场域,将育人从课堂延伸至农业生产一线,将劳动技能培养和劳动精神塑造注入涉农人才培养全过程。

八、需要解决的问题

(一) 教师数字化素养有待强化

学校教师教育数字化能力有所进步,但仍然存在一些不容忽视的问题。教师对现代信息技术的掌握程度不均衡,缺乏对新兴技术的了解和运用。另外,教师



对数字资源开发整合能力不强，缺乏数字资源开发的知识和技巧，导致无法满足个性化和多样化的教学需求。学校将进一步完善多元化的教师教育信息化能力培训体系，有效地提供高校教师教育信息化能力的学习和提升的机会和平台，促进教师不断更新知识和技能，提高素养和水平。

（二）质量文化融入人才培养全过程的机制有待健全

质量文化建设是提高学校整体教学质量的重要环节。当前，学校各职能部门、教学单位对教学质量保障体系建设中的作用认识不够到位；师生质量共同体意识不够强，质量文化建设的内生动力不足；对学校自身质量文化的内涵挖掘不充分，研究不深入。为进一步强化学校质量文化建设，营造积极向上的育人氛围，促进教师和学生的全面发展，学校需建立教学质量保障体系的职责系统，明确各部门、各单位在教学质量保障体系建设中的工作职责，通过教育培训、督导检查等方式督促落实。加强培训，深入学习国家关于质量文化建设相关政策，把握质量文化内涵，将质量意识、质量标准、质量管理、质量保障、质量达成贯穿到运行管理、制度建设、服务保障等各方面，落实到教学、科研、管理、育人各环节。开展质量文化专题研究，深入挖掘学校质量文化特色，探索质量文化建设新路径。

（三）专业建设内涵和建设成效有待提升

对接国家“四新”专业建设要求，学校“四新”建设与改革发展理念的研究探索还不够深入，专业规划顶层设计思考不够，缺少对开展工程教育认证专业的指导，对标认证要求，专业建设所需的各类资源投入保障力度不足；探索面向智能农业、农业大数据、休闲农业等农业产业发展前沿的新兴涉农专业的反应速度与灵活机制建设不够，促进学科专业交叉融合的保障力度不够，尤其在运行机制、基层教学组织设计、课程建设方面略有不足。今后将加快专业认证或试点工作推进，基于 OBE 理念加强专业内涵建设，将学生中心、产出导向、持续改进和追求卓越等要素融入办学全方位、全过程；加大省一流专业建设的保障力，在资源配置中给予更多的倾斜政策，在专业自身发展中，适时优化人才培养方案，进一步深化课程体系，分类提升师资团队水平，完善质量保障体系，确保各环节质量不断提高；制定新兴交叉学科专业融合运行保障机制，从顶层设计上强化融合力度，打破传统的基于学科的学院设置，推动学科交叉融合，促进理工结合、农工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业联合培养人才。



附录 1：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：90.48%

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		720	/	106	/
职称	正高级	81	11.25	12	11.32
	其中教授	71	9.86	7	6.60
	副高级	206	28.61	23	21.70
	其中副教授	177	24.58	17	16.04
	中级	344	47.78	50	47.17
	其中讲师	307	42.64	19	17.92
	初级	89	12.36	2	1.89
	其中助教	84	11.67	1	0.94
	未评级	0	0.00	19	17.92
最高学位	博士	209	29.03	14	13.21
	硕士	439	60.97	38	35.85
	学士	67	9.31	45	42.45
	无学位	5	0.69	9	8.49
年龄	35 岁及以下	159	22.08	26	24.53
	36-45 岁	312	43.33	48	45.28
	46-55 岁	193	26.81	21	19.81
	56 岁及以上	56	7.78	11	10.38

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
020401	国际经济与贸易	13	18.62	0	10	1
050201	英语	17	16.53	0	9	0
050209	朝鲜语	9	10.44	6	2	1
070302	应用化学	12	11.25	1	2	1
071002	生物技术	11	11.18	2	9	1



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
071201	统计学	9	9.78	1	4	1
080202	机械设计制造 及其自动化	11	28.27	3	6	1
080202H	机械设计制造及其 自动化（合作办学）	3	97.33	1	0	1
080204	机械电子工程	9	19.56	1	3	1
080213T	智能制造工程	5	27.20	2	3	3
080601	电气工程 及其自动化	16	22.25	2	8	3
080714T	电子信息科学 与技术	11	22.00	0	9	2
080901	计算机科学 与技术	9	24.89	1	8	1
080902	软件工程	7	18.29	1	5	2
080903	网络工程	2	--	0	2	0
080910T	数据科学 与大数据技术	12	17.67	2	6	2
081001	土木工程	9	24.00	3	4	2
081101	水利水电工程	7	24.57	0	4	0
081302	制药工程	11	25.64	1	8	3
081702	包装工程	6	15.33	0	3	0
082701	食品科学与工程	14	15.14	3	13	1
082702	食品质量与安全	16	19.50	4	16	2
082703	粮食工程	2	15.00	0	2	0
082708T	烹饪与营养教育	9	30.89	2	6	2
082710T	食品营养与健康	10	11.10	3	7	1
083001	生物工程	2	--	0	1	0
083002T	生物制药	13	25.08	3	9	2
090101	农学	16	25.69	8	9	6
090102	园艺	12	21.08	4	11	2
090103	植物保护	11	13.55	3	8	0
090105	种子科学与工程	4	21.75	0	4	2
090109T	应用生物科学	6	4.17	3	3	1
090112T	智慧农业	6	19.83	2	3	1
090201	农业资源与环境	7	15.14	4	4	0
090202	野生动物与 自然保护区管理	12	18.67	4	9	6
090301	动物科学	6	15.50	0	3	4
090401	动物医学	49	13.00	17	43	25
090401H	动物医学	8	45.75	5	7	5



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	(合作办学)					
090403T	动植物检疫	6	18.33	2	6	4
090502	园林	16	18.88	3	15	2
100702	药物制剂	12	25.08	1	4	1
100801	中药学	35	19.40	14	24	8
100802	中药资源与开发	10	7.00	4	4	2
100806T	中草药栽培与鉴定	8	9.00	3	6	2
120105	工程造价	8	24.13	2	6	0
120201K	工商管理	12	20.58	1	8	1
120202	市场营销	6	12.83	0	5	0
120204	财务管理	19	24.74	2	17	5
120801	电子商务	15	27.47	4	8	2

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020401	国际经济与贸易	13	2	100.00	4	6	3	9	1
050201	英语	17	1	100.00	6	10	2	13	2
050209	朝鲜语	9	1	100.00	0	8	5	4	0
070302	应用化学	12	4	100.00	4	4	5	7	0
071002	生物技术	11	4	100.00	3	2	6	4	1
071201	统计学	9	2	100.00	3	4	0	7	2
080202	机械设计制造及其自动化	11	1	100.00	4	6	5	6	0
080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	3	0	--	2	1	0	2	1
080204	机械电子工程	9	1	100.00	1	6	1	8	0
080213T	智能制造工程	5	0	--	2	3	0	4	1
080601	电气工程及其自动化	16	0	--	2	13	0	15	1
080714T	电子信息科学与技术	11	1	100.00	4	6	2	9	0
080901	计算机科学与技术	9	0	--	4	4	1	8	0
080902	软件工程	7	2	100.00	2	3	1	6	0



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教授 比例 (%)					
080903	网络工程	2	0	--	1	1	0	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	12	1	100.00	3	8	2	10	0
081001	土木工程	9	0	--	2	6	0	6	3
081101	水利水电工程	7	0	--	1	6	2	5	0
081302	制药工程	11	3	100.00	3	4	3	6	2
081702	包装工程	6	0	--	2	4	0	5	1
082701	食品科学与工程	14	5	100.00	4	4	6	8	0
082702	食品质量与安全	16	2	100.00	5	8	9	5	2
082703	粮食工程	2	0	--	0	2	0	2	0
082708T	烹饪与营养教育	9	0	--	1	8	2	6	1
082710T	食品营养与健康	10	1	100.00	1	7	3	7	0
083001	生物工程	2	0	--	0	2	1	1	0
083002T	生物制药	13	2	100.00	5	5	8	4	1
090101	农学	16	1	100.00	5	7	11	5	0
090102	园艺	12	3	100.00	3	5	4	8	0
090103	植物保护	11	2	100.00	2	6	7	4	0
090105	种子科学与工程	4	0	--	4	0	3	1	0
090109T	应用生物科学	6	1	100.00	1	4	4	2	0
090112T	智慧农业	6	0	--	2	4	5	1	0
090201	农业资源与环境	7	1	100.00	1	5	6	1	0
090202	野生动物与自然保护区管理	12	2	100.00	3	7	7	4	1
090301	动物科学	6	3	100.00	1	2	3	2	1
090401	动物医学	49	3	100.00	12	29	28	19	2
090401H	动物医学(合作办学)	8	0	--	0	4	5	3	0
090403T	动植物检疫	6	1	100.00	1	4	3	3	0
090502	园林	16	1	100.00	5	10	8	7	1
100702	药物制剂	12	2	100.00	4	6	3	9	0
100801	中药学	35	4	100.00	8	19	17	17	1



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
100802	中药资源 与开发	10	1	100.00	1	8	5	5	0
100806T	中草药栽培 与鉴定	8	0	--	3	4	1	7	0
120105	工程造价	8	1	100.00	0	7	0	8	0
120201K	工商管理	12	2	100.00	6	4	1	11	0
120202	市场营销	6	0	--	2	4	1	4	1
120204	财务管理	19	3	100.00	8	8	1	16	2
120801	电子商务	15	0	--	5	10	1	11	3

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业
49	45	数据科学与大数据技术，智能制造工程，动物医学（合作办学），生物制药，智慧农业，农业资源与环境，食品营养与健康	网络工程

4. 全校整体生师比 17.96: 1，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）：19660.36
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：1288.85
7. 生均图书（册）：88.49
8. 电子图书（册）684683，电子期刊种数：6951
9. 生均教学行政用房（平方米）：12.72，生均实验室面积（平方米）：2.49
10. 生均本科教学日常运行支出（元）：3897.13
11. 本科专项教学经费（万元）：3753.21
12. 生均本科实验经费（元）：325.52
13. 生均本科实习经费（元）：334.54
14. 全校开设课程总门数：1431
15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见附表 5）



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	33.0	12.9	4.0	28.96	2	20	77
050201	英语	28.0	14.3	4.0	26.44	9	8	23
050209	朝鲜语	29.0	8.0	4.0	23.2	0	7	23
070302	应用化学	45.5	9.0	4.0	32.54	3	10	84
071002	生物技术	46.0	13.0	4.0	35.33	9	20	148
071201	统计学	33.5	24.0	4.0	34.85	5	0	23
080202	机械设计制造及其自动化	38.0	17.0	4.0	31.43	7	67	33
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	27.0	26.0	4.0	28.49	6	32	24
080204	机械电子工程	33.0	23.5	4.0	34.24	8	39	25
080213T	智能制造工程	34.0	21.0	4.0	33.13	7	13	23
080601	电气工程及其自动化	40.0	19.25	4.0	35.69	6	37	659
080714T	电子信息科学与技术	53.0	16.25	4.0	42.48	6	5	61
080901	计算机科学与技术	42.0	28.5	4.0	43.25	11	33	580
080902	软件工程	49.0	26.75	4.0	45.91	10	0	23
080903	网络工程	45.0	24.75	4.0	43.06	1	1	31
080910T	数据科学与大数据技术	46.0	26.0	4.0	43.64	7	0	23
081001	土木工程	35.0	15.0	4.0	29.59	2	55	46
081101	水利水电工程	37.0	17.1	4.0	31.92	5	41	29
081302	制药工程	40.5	14.0	4.0	32.25	8	24	108
081702	包装工程	40.0	20.5	4.0	36.89	6	8	28
082701	食品科学与工程	37.5	14.5	4.0	31.42	15	43	504
082702	食品质量与安全	38.5	13.5	4.0	31.52	11	48	380
082703	粮食工程	38.5	14.0	4.0	32.01	5	39	62
082708T	烹饪与营养教育	53.0	10.0	4.0	37.28	7	27	1020
082710T	食品营养与健康	37.0	12.0	4.0	29.61	3	0	23
083001	生物工程	39.0	14.6	4.0	33.29	0	10	28
083002T	生物制药	40.0	12.5	4.0	31.16	5	4	320
090101	农学	39.5	22.5	4.0	37.92	6	17	53
090102	园艺	39.5	22.5	4.0	37.69	5	8	25
090103	植物保护	41.5	25.2	4.0	40.67	3	8	50
090105	种子科学与工程	39.0	23.0	4.0	38.04	1	8	45



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室 数量	实习实训基地	
							数量	当年 接收 学生 数
090109T	应用生物科学	40.5	24.5	4.0	40.0	4	0	23
090112T	智慧农业	40.5	23.0	4.0	39.32	4	2	33
090201	农业资源 与环境	39.5	21.5	4.0	37.2	1	0	23
090202	野生动物 与自然保护区管理	39.0	18.4	4.0	35.88	10	69	67
090301	动物科学	38.5	16.9	4.0	34.73	13	53	78
090401	动物医学	40.0	35.9	4.0	37.95	20	110	240
090401H	动物医学 (合作办学)	30.0	30.0	4.0	38.71	0	0	23
090403T	动植物检疫	36.0	27.0	4.0	39.38	14	70	96
090502	园林	38.0	29.5	4.0	41.67	4	6	42
100702	药物制剂	35.5	18.7	4.0	32.65	10	20	170
100801	中药学	34.0	23.9	4.0	34.46	14	41	133
100802	中药资源与开发	36.0	25.4	4.0	36.66	8	8	51
100806T	中草药栽培与鉴定	36.0	20.9	4.0	33.97	10	17	331
120105	工程造价	40.0	15.0	4.0	32.74	2	47	36
120201K	工商管理	32.0	10.9	4.0	27.32	6	33	118
120202	市场营销	34.0	10.9	4.0	28.24	2	31	50
120204	财务管理	34.0	11.9	4.0	28.87	7	27	246
120801	电子商务	33.0	16.4	4.0	31.67	12	29	172
全校 校均	/	38.24	19.22	4.00	34.8	13.8 2	14	110

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见附表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课 占比 (%)	选修 课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
020401	国际经济 与贸易	2354.00	71.45	28.55	77.66	13.00	158.50	50.16	26.50



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050201	英语	2406.00	72.07	27.93	76.14	12.22	160.00	53.75	26.25
050209	朝鲜语	2690.00	75.02	24.98	81.64	7.21	159.50	52.98	26.33
070302	应用化学	2536.00	78.23	21.77	69.24	18.14	167.50	49.85	20.60
071002	生物技术	2520.00	78.10	21.90	66.51	23.17	167.00	49.40	20.66
071201	统计学	2482.00	75.83	24.17	67.20	22.97	165.00	55.45	21.82
080202	机械 设计制造 及其自动化	2626.00	77.46	22.54	70.53	16.53	175.00	54.86	21.14
080202H	机械 设计制造 及其自动化 (合作办学)	2878.00	89.85	10.15	72.69	17.86	186.00	74.19	9.14
080204	机械 电子工程	2446.00	77.11	22.89	68.85	19.71	165.00	56.36	21.21
080213T	智能 制造工程	2466.00	77.29	22.71	69.59	18.25	166.00	56.02	21.08
080601	电气工程 及其自动化	2490.00	82.01	17.99	66.51	25.46	166.00	56.63	16.87
080714T	电子信息 科学与技术	2484.00	85.51	14.49	58.29	21.58	163.00	51.23	13.80
080901	计算机 科学与技术	2430.00	75.64	24.36	58.77	25.60	163.00	49.08	22.70
080902	软件工程	2490.00	81.37	18.63	55.26	31.08	165.00	50.30	17.58
080903	网络工程	2426.00	82.19	17.81	58.70	27.29	162.00	53.09	16.67
080910T	数据科学与 大数据技术	2488.00	77.49	22.51	57.72	28.62	165.00	48.48	21.21
081001	土木工程	2538.00	76.99	23.01	72.97	13.63	169.00	55.33	21.60
081101	水利 水电工程	2554.00	78.70	21.30	70.32	15.58	169.50	55.75	20.06
081302	制药工程	2530.00	78.50	21.50	70.36	18.58	169.00	53.55	20.12
081702	包装工程	2458.00	73.96	26.04	65.26	25.79	164.00	48.78	24.39
082701	食品科学 与工程	2482.00	78.08	21.92	71.07	17.24	165.50	54.38	20.54
082702	食品质量 与安全	2478.00	78.05	21.95	70.86	17.43	165.00	53.64	20.61
082703	粮食工程	2462.00	77.90	22.10	70.35	17.87	164.00	53.35	20.73



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082708T	烹饪与营养教育	2600.00	79.08	20.92	63.23	16.00	169.00	46.15	20.12
082710T	食品营养与健康	2464.00	77.92	22.08	73.70	15.34	165.50	54.68	20.54
083001	生物工程	2404.00	75.04	24.96	69.30	19.97	161.00	50.00	23.29
083002T	生物制药	2520.00	78.41	21.59	71.59	18.89	168.50	53.71	20.18
090101	农学	2408.00	75.42	24.58	65.28	19.35	163.50	50.76	22.63
090102	园艺	2434.00	75.18	24.82	65.24	19.15	164.50	52.28	21.28
090103	植物保护	2426.00	78.24	21.76	61.50	21.52	164.00	52.13	20.12
090105	种子科学与工程	2400.00	76.67	23.33	65.50	19.42	163.00	52.15	21.47
090109T	应用生物科学	2396.00	77.30	22.70	62.60	21.12	162.50	51.69	20.92
090112T	智慧农业	2372.00	79.76	20.24	66.27	18.97	161.50	53.87	18.58
090201	农业资源与环境	2432.00	75.00	25.00	65.30	18.83	164.00	50.91	22.56
090202	野生动物与自然保护管理	2390.00	77.91	22.09	68.45	17.32	160.00	52.50	20.63
090301	动物科学	2400.00	76.67	23.33	69.17	14.58	159.50	51.41	21.94
090401	动物医学	3004.00	74.43	25.57	65.91	23.10	200.00	54.00	24.00
090401H	动物医学(合作办学)	1831.00	93.01	6.99	78.10	21.90	155.00	72.90	5.16
090403T	动植物检疫	2338.00	77.42	22.58	66.21	24.38	160.00	54.38	20.63
090502	园林	2398.00	72.64	27.36	60.88	25.35	162.00	48.77	25.31
100702	药物制剂	2472.00	77.02	22.98	69.74	21.36	166.00	54.82	21.39
100801	中药学	2498.00	74.38	25.62	70.30	18.49	168.00	53.57	23.81
100802	中药资源与开发	2498.00	74.38	25.62	67.73	22.66	167.50	52.24	23.88
100806T	中草药栽培与鉴定	2498.00	74.38	25.62	70.62	18.98	167.50	52.24	23.88
120105	工程造价	2550.00	78.67	21.33	68.86	20.16	168.00	53.57	20.24
120201K	工商管理	2326.00	72.48	27.52	79.62	11.78	157.00	51.59	25.48
120202	市场营销	2366.00	71.60	28.40	78.28	11.58	159.00	49.69	26.42
120204	财务管理	2366.00	85.63	14.37	77.60	13.95	159.00	50.94	25.16
120801	电子商务	2314.00	71.65	28.35	74.85	19.10	156.00	50.00	26.28



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
全校校均	/	2465.69	77.50	22.50	68.57	19.34	165.12	53.27	21.15

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：96.7%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 8。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例：13.98%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：9.72%。各专业教授授课情况见附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
020401	国际经济与贸易	3	3	100	22	2	9.09	24	2	8.33
050201	英语	1	1	100	35	4	11.43	85	4	4.71
050209	朝鲜语	1	1	100	23	3	13.04	23	3	13.04
070302	应用化学	4	4	100	18	2	11.11	18	2	11.11
071002	生物技术	5	5	100	27	8	29.63	27	8	29.63
071201	统计学	2	2	100	20	4	20	23	4	17.39
080202	机械设计制造及其自动化	1	1	100	15	0	0	16	0	0
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	0	0	0	9	0	0	10	0	0
080204	机械电子工程	1	1	100	18	2	11.11	18	2	11.11
080213T	智能制造工程	0	0	0	20	3	15	20	3	15
080601	电气工程	1	0	0	15	2	13.33	28	2	7.14



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课 门数	教授 授 课 门 数	教授 授 课 门 数 占 比 (%)	专业 课 门 次 数	教授 授 课 门 次 数	教授 授 课 门 次 数 占 比 (%)
	及其自动化									
080714T	电子信息科学与技术	1	1	100	14	2	14.29	21	2	9.52
080901	计算机科学与技术	1	1	100	11	3	27.27	32	3	9.38
080902	软件工程	2	2	100	11	0	0	17	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	1	1	100	15	2	13.33	17	2	11.76
081001	土木工程	0	0	0	21	0	0	25	0	0
081101	水利水电工程	0	0	0	21	0	0	21	0	0
081302	制药工程	3	3	100	21	4	19.05	27	4	14.81
081702	包装工程	0	0	0	25	2	8	25	2	8
082701	食品科学与工程	5	5	100	27	5	18.52	27	5	18.52
082702	食品质量与安全	2	2	100	41	9	21.95	41	9	21.95
082703	粮食工程	0	0	0	15	4	26.67	15	4	26.67
082708T	烹饪与营养教育	0	0	0	26	0	0	26	0	0
082710T	食品营养与健康	1	1	100	9	1	11.11	9	1	11.11
083002T	生物制药	2	2	100	12	6	50	15	6	40
090101	农学	2	2	100	16	3	18.75	31	3	9.68
090102	园艺	4	3	75	21	5	23.81	34	6	17.65
090103	植物保护	2	2	100	14	5	35.71	15	6	40
090105	种子科学与工程	0	0	0	8	0	0	8	0	0
090109T	应用生物科学	2	2	100	20	0	0	26	0	0
090112T	智慧农业	0	0	0	17	0	0	18	0	0
090201	农业资源与环境	1	1	100	6	1	16.67	8	1	12.5
090202	野生动物与自然保护	2	2	100	39	12	30.77	39	12	30.77



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
	管理									
090301	动物科学	4	4	100	48	11	22.92	48	11	22.92
090401	动物医学	6	5	83.33	43	5	11.63	44	5	11.36
090403T	动植物检疫	2	2	100	32	3	9.38	32	3	9.38
090502	园林	2	2	100	28	3	10.71	33	3	9.09
100702	药物制剂	3	3	100	21	6	28.57	32	6	18.75
100801	中药学	4	4	100	50	8	16	101	13	12.87
100802	中药资源与开发	1	1	100	19	4	21.05	19	4	21.05
100806T	中草药栽培与鉴定	2	2	100	21	1	4.76	21	1	4.76
120105	工程造价	1	1	100	21	3	14.29	22	3	13.64
120201K	工商管理	2	2	100	32	1	3.13	42	1	2.38
120202	市场营销	2	2	100	18	1	5.56	18	1	5.56
120204	财务管理	3	3	100	27	3	11.11	59	4	6.78
120801	电子商务	0	0	0	36	2	5.56	41	2	4.88

注：本表教授统计含当年离职人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率为 98.98%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	62	62	100.00
050201	英语	80	80	100.00
050209	朝鲜语	18	18	100.00
070302	应用化学	27	27	100.00
071002	生物技术	28	28	100.00
071201	统计学	28	28	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	83	82	98.80
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	73	73	100.00
080204	机械电子工程	46	44	95.65
080213T	智能制造工程	31	31	100.00



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080601	电气工程及其自动化	92	91	98.91
080714T	电子信息科学与技术	54	54	100.00
080901	计算机科学与技术	101	101	100.00
080902	软件工程	72	71	98.61
080903	网络工程	34	34	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	61	61	100.00
081001	土木工程	55	51	92.73
081101	水利水电工程	37	37	100.00
081302	制药工程	74	73	98.65
081702	包装工程	19	19	100.00
082701	食品科学与工程	45	44	97.78
082702	食品质量与安全	213	212	99.53
082703	粮食工程	18	18	100.00
082708T	烹饪与营养教育	56	55	98.21
083001	生物工程	26	25	96.15
090101	农学	60	60	100.00
090102	园艺	50	50	100.00
090103	植物保护	53	53	100.00
090105	种子科学与工程	18	18	100.00
090109T	应用生物科学	54	51	94.44
090202	野生动物与自然保护地管理	51	51	100.00
090301	动物科学	22	22	100.00
090401	动物医学	179	178	99.44
090401H	动物医学(合作办学)	43	43	100.00
090403T	动植物检疫	20	20	100.00
090502	园林	72	71	98.61
100702	药物制剂	68	68	100.00
100801	中药学	198	197	99.49
100802	中药资源与开发	35	28	80.00
100806T	中草药栽培与鉴定	36	35	97.22
120105	工程造价	62	62	100.00
120201K	工商管理	99	99	100.00
120202	市场营销	48	48	100.00
120204	财务管理	156	156	100.00
120801	电子商务	82	81	98.78
全校整体	/	2839	2810	98.98



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.11%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	62	62	100.00
050201	英语	80	80	100.00
050209	朝鲜语	18	18	100.00
070302	应用化学	27	25	92.59
071002	生物技术	28	28	100.00
071201	统计学	28	28	100.00
080202	机械设计制造 及其自动化	82	81	98.78
080202H	机械设计制造 及其自动化（合作办学）	73	71	97.26
080204	机械电子工程	44	44	100.00
080213T	智能制造工程	31	31	100.00
080601	电气工程及其自动化	91	91	100.00
080714T	电子信息科学与技术	54	54	100.00
080901	计算机科学与技术	101	101	100.00
080902	软件工程	71	68	95.77
080903	网络工程	34	34	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	61	61	100.00
081001	土木工程	51	50	98.04
081101	水利水电工程	37	37	100.00
081302	制药工程	73	73	100.00
081702	包装工程	19	18	94.74
082701	食品科学与工程	44	41	93.18
082702	食品质量与安全	212	210	99.06
082703	粮食工程	18	18	100.00
082708T	烹饪与营养教育	55	55	100.00
083001	生物工程	25	24	96.00
090101	农学	60	60	100.00
090102	园艺	50	49	98.00
090103	植物保护	53	53	100.00
090105	种子科学与工程	18	18	100.00
090109T	应用生物科学	51	51	100.00
090202	野生动物 与自然保护区管理	51	51	100.00
090301	动物科学	22	22	100.00
090401	动物医学	178	177	99.44
090401H	动物医学（合作办学）	43	42	97.67



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
090403T	动植物检疫	20	20	100.00
090502	园林	71	71	100.00
100702	药物制剂	68	67	98.53
100801	中药学	197	195	98.98
100802	中药资源与开发	28	28	100.00
100806T	中草药栽培与鉴定	35	35	100.00
120105	工程造价	62	61	98.39
120201K	工商管理	99	99	100.00
120202	市场营销	48	47	97.92
120204	财务管理	156	155	99.36
120801	电子商务	81	81	100.00
全校整体	/	2810	2785	99.11

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.05%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	62	57	91.94
050201	英语	80	76	95.00
050209	朝鲜语	18	18	100.00
070302	应用化学	27	20	74.07
071002	生物技术	28	26	92.86
071201	统计学	28	22	78.57
080202	机械设计制造 及其自动化	82	70	85.37
080202H	机械设计制造 及其自动化（合作办学）	73	71	97.26
080204	机械电子工程	44	40	90.91
080213T	智能制造工程	31	31	100.00
080601	电气工程及其自动化	91	82	90.11
080714T	电子信息科学与技术	54	46	85.19
080901	计算机科学与技术	101	88	87.13
080902	软件工程	71	59	83.10
080903	网络工程	34	32	94.12
080910T	数据科学与大数据技术	61	55	90.16
081001	土木工程	51	46	90.20
081101	水利水电工程	37	32	86.49
081302	制药工程	73	66	90.41
081702	包装工程	19	18	94.74



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082701	食品科学与工程	44	42	95.45
082702	食品质量与安全	212	188	88.68
082703	粮食工程	18	15	83.33
082708T	烹饪与营养教育	55	50	90.91
083001	生物工程	25	22	88.00
090101	农学	60	52	86.67
090102	园艺	50	41	82.00
090103	植物保护	53	39	73.58
090105	种子科学与工程	18	14	77.78
090109T	应用生物科学	51	42	82.35
090202	野生动物 与自然保护区管理	51	43	84.31
090301	动物科学	22	21	95.45
090401	动物医学	178	154	86.52
090401H	动物医学（合作办学）	43	32	74.42
090403T	动植物检疫	20	13	65.00
090502	园林	71	57	80.28
100702	药物制剂	68	62	91.18
100801	中药学	197	161	81.73
100802	中药资源与开发	28	25	89.29
100806T	中草药栽培与鉴定	35	28	80.00
120105	工程造价	62	52	83.87
120201K	工商管理	99	90	90.91
120202	市场营销	48	45	93.75
120204	财务管理	156	132	84.62
120801	电子商务	81	71	87.65
全校整体	/	2810	2446	87.05

23. 体质测试达标率 82.20%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	234	192	82.05
050201	英语	279	245	87.81
050209	朝鲜语	88	72	81.82
070302	应用化学	125	100	80.00
071002	生物技术	111	92	82.88
071201	统计学	83	79	95.18
080202	机械设计制造 及其自动化	221	171	77.38



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	221	183	82.81
080204	机械电子工程	166	135	81.33
080213T	智能制造工程	130	108	83.08
080601	电气工程及其自动化	351	279	79.49
080714T	电子信息科学与技术	251	190	75.70
080901	计算机科学与技术	90	73	81.11
080902	软件工程	53	45	84.91
080903	网络工程	33	22	66.67
080910T	数据科学与大数据技术	219	172	78.54
081001	土木工程	213	170	79.81
081101	水利水电工程	155	130	83.87
081302	制药工程	274	235	85.77
081702	包装工程	89	72	80.90
082701	食品科学与工程	222	194	87.39
082702	食品质量与安全	270	234	86.67
082703	粮食工程	18	11	61.11
082708T	烹饪与营养教育	260	218	83.85
082710T	食品营养与健康	72	66	91.67
083001	生物工程	21	10	47.62
083002T	生物制药	224	187	83.48
090101	农学	252	185	73.41
090102	园艺	280	136	48.57
090103	植物保护	109	103	94.50
090105	种子科学与工程	47	38	80.85
090109T	应用生物科学	79	68	86.08
090112T	智慧农业	83	73	87.95
090201	农业资源与环境	68	47	69.12
090202	野生动物与自然保护地管理	209	153	73.21
090301	动物科学	97	85	87.63
090401	动物医学	614	499	81.27
090401H	动物医学(合作办学)	225	190	84.44
090403T	动植物检疫	94	71	75.53
090502	园林	280	251	89.64
100702	药物制剂	261	223	85.44
100801	中药学	221	189	85.52
100802	中药资源与开发	0	0	0.00
100806T	中草药栽培与鉴定	0	0	0.00
120105	工程造价	214	193	90.19
120201K	工商管理	366	304	83.06



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120202	市场营销	43	34	79.07
120204	财务管理	250	207	82.80
120801	电子商务	355	312	87.89
全校整体	/	10939	8992	82.20

24. 学生学习满意度

2024 届毕业生对母校的满意度为 98.78%；对所学课程的总体满意度为 98.37%，对任课教师的总体满意度为 99.12%，对母校学风建设的总体满意度为 98.80%，对课堂教学的总体满意度为 99.07%，对实践教学的总体满意度为 98.71%。

25. 用人单位对毕业生满意度

从 2024 年调查结果来看，用人单位对我校毕业生整体质量评价很高，99.03% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，99.51% 的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，98.55% 的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，98.07% 的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。



附录 2：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	90.48%	
2	全日制在校本科生数	12201	
3	其中：专升本学生数	1195	
4	中职升本学生数	666	
5	折合在校生数	13884.9	
6	全日制在校生数	13485	
7	全日制在校本科生数	12201	
8	全日制博士生数	0	
9	全日制硕士生数	0	
10	留学生数	0	
11	生师比	17.96:1	
12	教职工总数	967	
13	专任教师数	720	
14	其中：教授数	71	
15	副教授数	177	
16	外聘教师数	106	
17	具有博士学位教师总数	209	
18	具有硕士学位以上的教师总数	648	
19	45 周岁以下中青年教师总数	471	
20	实验技术类教师总数	52	
21	讲授创新创业类课程的教师总数	23	
22	创新创业指导教师总数	423	
	其中：创新创业校外指导教师总数	3	
23	教师培训进修交流总数（人次）	1665	
24	教师培训进修交流所占比例	64.22%	
25	主讲本科课程教师总数	625	
26	主讲本科课程的教授总数	88	



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		96.70%	
28	本科专业总数		49	
29	当年本科招生专业总数		45	
30	当年新增本科专业数		0	
31	当年停招本科专业数		1	
32	当年撤销本科专业数		1	
33	全校开设本科课程总门数		1431	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
34	选修课总门数		117	
35	国家级共享资源课程总门数		2	
36	学校自建在线课程总门数		42	
37	学校购买在线课程总门数		48	
38	教授讲授的本科课程总门数		200	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		9.72%	
40	总学分数		8091	
41	必修课学分总数		4310	
42	选修课学分总数		1711	
43	实践教学学分数		2815.80	
44	实践教学学分占总学分比例		34.80%	
45	创新创业学分数		220	
46	创新创业学分占总学分比例		2.72%	
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	0	无此类专业
		经济学	28.96%	
		法学	0	无此类专业
		教育学	0	无此类专业
		文学	24.82%	



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

		历史学	0	无此类专业
		理学	34.35%	
		工学	34.97%	
		农学	38.39%	
		医学	0	无此类专业
		管理学	29.02%	
		艺术学	0	无此类专业
		交叉学科	0	无此类专业
48	选修课学分占总学分比例	哲学	0	无此类专业
		经济学	26.50%	
		法学	0	无此类专业
		教育学	0	无此类专业
		文学	26.29%	
		历史学	0	无此类专业
		理学	22.29%	
		工学	19.67%	
		农学	20.52%	
		医学	0	无此类专业
		管理学	25.83%	
		艺术学	0	无此类专业
		交叉学科	0	无此类专业
49	招生计划数	3576		
50	实际录取数	3671		
51	实际报到数	3336		
52	自主招生数	0		
53	招收本省学生数	2046		
54	本科生境外招生人数	0		
55	教学行政用房总面积（平方米）	171536.83		
56	生均教学行政用房面积（平方米）	12.72		



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

57	实验室总面积（平方米）	30326.01	
58	生均实验室面积（平方米）	2.49	
59	教学科研仪器设备总值（万元）	27298.21	
60	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.97	
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1288.85	
62	图书馆数量	2	
63	纸质图书总数（册）	1228719	
64	生均纸质图书（册）	88.49	
65	当年新增纸质图书册数	41368	
66	电子图书数（册）	684683	
67	当年新增数据库个数	1	
68	当年新增电子图书册数	16903	
69	电子期刊数（种）	127662	
70	本科教育经费投入（万元）	9164.33	
71	本科专项教学经费（万元）	3753.21	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
72	教学日常运行经费（万元）	5411.12	
73	生均本科教学日常运行支出（元）	3897.13	
74	实践教学经费（万元）	805.34	
75	创新创业教育经费（万元）	34	
76	生均本科实验经费（元）	325.52	
77	生均本科实习经费（元）	334.54	
78	应届本科毕业生人数	2810	
79	应届本科毕业生毕业率	98.98	
80	应届本科生学位授予人数	2785	
81	应届本科生学位授予率	99.11%	
82	应届本科生初次就业率	87.05%	



吉林农业科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

83	应届本科生升学人数	539	
84	应届本科生自主创业人数	11	
85	参与创业的在校生（含研究生等）人数	22	
	在校生（含研究生等）参与的创业项目数	8	
86	本科生英语四级通过率	20.32%	
87	本科生英语六级通过率	2.85%	
88	体质测试达标率	82.20%	
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	98.78%	
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	99.03%	
91	参与大学生创新创业训练计划的本科生人数	776	
	参与大学生创新创业训练计划的本科生占比（%）	5.16%	
92	参与第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛的在校生人数	51	
	参与第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛的在校生占比（%）	0.42%	
93	本科生参与教师科研项目人数	307	
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	2.52%	
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	880	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	7.21%	
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	55	
98	本科生发明专利总数	12	
99	本科生国外交流人数	7	
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.06%	